Основная профессиональная образовательная программа
История; География
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«23» июня 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: преподавательская практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Производственная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности:

- для решения следующих профессиональных задач педагогического и проектного типов в сфере основного общего и среднего общего образования средствами географии как учебного предмета:
- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику истории и географии как учебных предметов;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам методики обучения истории и географии в основной и средней общеобразовательной школе;
- проектирования содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности средствами истории и географии как учебных предметов.

Производственная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности по обучению, воспитанию, развитию, просвещению обучающихся 5-8 классов в сфере основного общего образования средствами географии как учебного предмета, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Основные базы проведения практики: учреждения основного общего образования, среднего общего образования; кафедра истории, географии и экологии Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, преподавательская практика относится к обязательной части блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 8 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин: «Методика обучения географии», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», «Оценивание результатов обучения в школе», «Проектно-исследовательская деятельность в школе», прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке и сдаче

государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления;
- логические формы и процедуры;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
- сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
- методы, средства и технологии обучения;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;
- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;
- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;

- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
- основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
- научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (политические, социально-экономические, физико-географические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества и природы с древнейших времен до наших дней);
- нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
- результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
- модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
- критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
- проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
- создавать и редактировать простейшие графические изображения;
- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
- разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;

- использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
- использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;
- проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
- оценить уровень своей профессиональной компетентности;
- формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.

Владеть:

- основными методами математической обработки информации;
- методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
- методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
- средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;
- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
- информационной культурой, необходимой современному учителю;
- навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;
- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
- технологиями педагогической коррекции;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
- умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных

		закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)
- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
- информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических

последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыкам применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 5 зачетных единиц (135 часов, 3,33 недели)

Контактная работа 5,36 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 129,64 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	3,61	129,64
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	5,36	129,64

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1-3	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание 1.* Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы. 4. Знакомство с учителем географии, а также классным руководителем и педагогом-психологом (при наличии в штате). *Задание 2.* Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения географии в классе. 5. Посещение уроков географии с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и изучения классного коллектива. *Задание 3.* Составить календарно-тематическое планирование уроков	1,5 ч. 21 ч.	Календарно-тематическое планирование по

			географии, которые будут проведены на практике, согласовать его с учителем географии и представить для текущего контроля руководителю практики от ответственной кафедры. 6. Ознакомление с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по географии. *Задание 4.* Познакомиться с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по предмету и определить внеурочное мероприятие по географии для проведения и согласовать его с учителем географии и руководителем практики от ответственной кафедры. 7. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 5.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.		географии Ведение дневника практики
2.	Основной этап	4-16	8. Разработать под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспекты уроков по географии, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. По одному (незачетному) уроку географии разработать технологическую карту. Один из проводимых уроков	97,5	Конспекты уроков географии Технологическая карта урока географии

			является зачётным. *Задание 6.* Разработать технологическую карту одного (незачетного) урока географии. *Задание 7.* Провести уроки географии, указанные в составленном календарно-тематическом планировании. 9. Систематический анализ эффективности проведенных уроков по географии на консультациях с руководителем практики от ответственной кафедры. *Задание 8.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по географии с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. 10. Составление расписания зачётного урока по географиипо согласованию с руководителем практики от профильной организации. *Задание 9.* Составить расписание зачётного урока по географии. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. 11. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспекта зачётного урока по географии с развернутым методическим обоснованием. *Задание 10.* Разработать конспект зачётного урока по географии с развернутым методическим обоснованием.		Конспект зачётного урока по географии с развернутым методическим обоснованием

			Задание 11. Провести зачетный урок географии, пригласив руководителя практики от ответственной кафедры. 12. Анализ эффективности проведенного зачётного урока по географии на консультации с руководителем практики от ответственной кафедры. *Задание 12.* Участвовать в обсуждении проведенного зачётного урока по географии с руководителем практики от ответственной кафедры и отразить основные предложения по совершенствованию методики проведения урока в дневнике практики. *Задание 13.* Самоанализ проведенного одного зачётного урока по географии. 13. Знакомство с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. *Задание 14.* Познакомиться с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. 14. Проверка по согласованию с учителем рабочих тетрадей по географии. *Задание 15.* Проверять по согласованию с учителем тетради по географии и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. 15. Ведение по согласованию с классным руководителем, учителем		Самоанализ проведенного одного зачётного урока по географии

			географии электронного классного журнала/ электронного дневника. *Задание 16.* Вести по согласованию с классным руководителем, учителем географии электронный классный журнал/ электронный дневник, предварительно изучив «Положение о ведении электронного классного журнала / электронного дневника», принятого школой. 16. Посещение зачётных уроков по географии, проводимых студентами-практикантами, и участие в анализе эффективности проведенных уроков. *Задание 17.* Посетить 1 зачётный урок по географии и принять участие в их обсуждении с руководителем практики от ответственной кафедры и отразить результаты анализа в дневнике практики. 17. Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по географии. *Задание 18.* Подготовить и провести внеурочное мероприятие по географии и отразить свою деятельность в дневнике практики. 18. Проведение с учащимися 10-11 классов профориентационного мероприятия. *Задание 19*. Провести с учащимися 10-11 классов профориентационное мероприятие. 19. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 20*. Отразить все		Конспект внеурочного мероприятия по географии Ведение дневника практики

			виды выполненных работ в дневнике практики по дням.		
3.	Заключительный этап	17-18	20. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 21.* Составить и оформить отчет по практике. 21. Представление отчёта по практике. 22. Сдача зачёта по практике.	14,75 0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В собственной практической деятельности в качестве учителя и классного руководителя студенты используют разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии и методики организации уроков и занятий: системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный, аксиологический и другие подходы; технологии развития критического мышления, технологию проблемного диалога, технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, технологию учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и т.д.

Перечень информационных технологий, используемых в ходе практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование на период практики составляется в таблице установленного образца.

Календарно-тематическое планирование на период практики (указываются даты прохождения практики)

Класс

№ урока п/п	Название разделов, тем	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
				План	Факт

Во введении к календарно-тематическому планированию уроков на период практики указываются общие сведения: учебный предмет, по которому составляется календарно-

тематическое планирование, класс, для которого составляется календарно-тематическое планирование, официальные документы, на основе которых составлялось календарно-тематическое планирование (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образование Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) общеобразовательного учреждения (название учреждения), авторская программа по географии, рабочая программа по географии (составитель)).

Пример оформления

Календарно-тематическое планирование на период ***с дата/месяц/год по дата/месяц/год***

География. 7 класс

Календарно-тематическое планирование составлено студенткой 4 курса 2 группы историко-филологического факультета очной формы обучения А.С. Ивановой на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированным Минюстом России 01.02.2011 №19644), Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Образовательной программы основного общего образования (ФГОС) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» городского округа Шуя Ивановской области (утверждена приказом по МОУ «Средняя школа 9» от 25. .05.2018 г. № 87/10), Положения о разработке, утверждении, реализации и корректировке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» г.о. Шуя Ивановской области (ФГОС) (утверждено приказом по МОУ «Средняя школа №9» от 11.05.2012 г. № 78), рабочей программы по учебному предмету «География» (базовый уровень) для 5-9 классов (уровень образования – основное общее образование) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» городского округа Шуя Ивановской области (составлена учителем географии Н.И. Губаревой, утверждена приказом по МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» №89/10 от 24.05.2016 года) и с учетом авторской «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» авторского коллектива И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, издательство Дрофа, 2012 г.

№ урока п/п	Название разделов, тем	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
				План	Факт
5. Южная Америка					
1	Географическое положение. Из	Комбиниро-ванный	Сравнение географического	10.02.2026	10.02.2026

	истории открытия и исследования материка		положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения.		
2	Рельеф и полезные ископаемые	Комбинированный	Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование вывода по результатам сравнения.	12.02.2026	12.02.2026
3					
4					
5					
6	Взаимодействие природы и общества. **Практическая работа №26:** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие	Урок развивающего контроля	Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их	19.05.2026	19.05.2026

	памятников природы и культуры.		крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы.		

Дневник практики

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются по каждому дню практики (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
5	10.02.2026	Провела зачётный урок географии на тему «Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка». На уроке присутствовали студенты Егорова М. и Смехов А., а также завуч школы по учебной работе. Участвовала в обсуждении зачётного урока по географии с учителем. Мне необходимо проводить полную методическую обработку заданий на уроке, следить за речью и учиться контролировать работу всего класса, а также планировать распределение времени по структурным элементам урока с учётом сложности видов работ и объёма заданий. Необходимо обратить внимание на оформление записей на доске. Заполняла классный журнал. Проверяла рабочие тетради по географии. Готовилась к урокам географии (составляла конспекты) на 12. 02.2026.	Выполнено

Расписание зачётных уроков

В расписании зачётных уроков, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать дату проведения урока, тему урока, время начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок.

Расписание уроков следует представить в виде таблицы.

Расписание зачётных уроков на период практики

Дата	Тема урока	Время начала урока	Кабинет

Расписание зачётных уроков составляется на весь период проведения студентом уроков. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в расписание и предоставляет руководителю практики от ответственной кафедры изменённый вариант расписания не менее чем за день до проведения урока.

Пример оформления

Расписание зачѐтных уроков географии на период с 10.02.2026 по 19.05.2026 года

Расписание зачѐтных уроков географии в 7-А классе МОУ «Средняя школа №9» составлено студенткой 4 курса 2 группы историко-филологического факультета очной формы обучения А.С. Ивановой.

Дата	Тема урока	Время начала урока	Кабинет
10.02.2026	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	8.00	56
12.02.2023	Рельеф и полезные ископаемые	8.55	56

Основной этап

Для проведения каждого рабочего и зачётного урока студентом разрабатывается конспект урока с использованием предложенных по каждому учебному предмету схем-шаблонов конспектов. Предложенные схемы-шаблоны являются обобщёнными и отражают все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока. При составлении конспекта рабочего урока в методическое обоснование допустимо не включать описание методов обучения. Конспект одного зачётного урока по географии должен иметь развёрнутое методическое обоснование.

Схема-шаблон конспекта урока по географии

Конспект урока географии с развёрнутым методическим обоснованием

Тема урока:
Тип урока:
Уровень подготовленности класса:
Цели урока:
I. Предметные:
Познавательные:
1)…..;
2)…..;
3)…..;
n)…...
Практические:

1)…….;
2)……;
3)……;
n)…….
II. Метапредметные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
III. Личностные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
Методы преподнесения знаний
1.
2.
n.
Методы закрепления знаний и умений
1.
2.
n.
Методы формирования и контроля знаний
1.
2.
n.
Методы формирования и контроля умений
1.
2.
n.

Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:
1.Фронтальная.
2.Групповая.
3. Парная.
4.Индивидуальная *(указать использованные формы)*.

Средства обучения
1.
2.
n.

План урока
1.Оргмомент — ? мин.
2.Проверка домашнего задания — ? мин.
3.Открытие нового знания — ? мин.
4.Закрепление изученного — ? мин.
5.Итоги урока — ? мин.
6. Постановка домашнего задания — ? мин.
7.Рефлексия — ? мин.

Литература и интернет-ресурсы

ХОД УРОКА
I. Организационный момент:
……...
II. Проверка домашнего задания:
……...
III. Открытие нового знания:

1.Актуализация ранее изученного (организация восприятия темы, введение в тему урока с последующей еѐ формулировкой учащимися, формулирование учащимися целей урока):
……...
2.Осознание сути нового материала - открытие нового знания:
……...
IV. Закрепление изученного
……...
V. Итоги урока:
1. Постановка продуктивно-познавательных, проблемных вопросов:
……...
2.Формулировка выводов и подведение итогов:
……...
VI. Постановка домашнего задания:
……...
VII. Рефлексия: ….……

Технологическая карта урока географии

Технологическая карта урока географии должна быть с методическим обоснованием.

План методического обоснования

Тема урока:
Тип урока:
Уровень подготовленности класса:
Цели урока:
Методы обучения:
Познавательные:
1)…..;
2)…..;
3)…..;
n)…...
Практические:
1)…….;
2)……;
3)……;
n)…….
II. Метапредметные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
III. Личностные**:**

Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:
Средства обучения:
Литература и интернет-ресурсы:

Примерная форма технологической карты урока по географии

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся с указанием формируемых на каждом этапе универсальных учебных действий**
1.Оргмомент		
2.Проверка домашнего задания		
3. Открытие нового знания		
4.Закрепление изученного		
5. Итоги урока		
6.Постановка домашнего задания		
7. Рефлексия		

Примечания:
Этапы урока определяются в зависимости от темы, типа и целей урока.

Самоанализ урока географии

Анализ урока выполняется студентом после проведения зачетного занятия. Он выполняется по предложенному плану.

План самоанализа урока

1. Общие сведения:

1.1.Фамилия, инициалы студента, проводившего самоанализ урока, курс, группа, факультет.

1.2.Класс, в котором проводился урок.

1.3. Дата проведения урока.

1.4. Тема и тип урока.

*__Примечание__: Без развёрнутой записи хода урока самоанализ не рассматривается и не оценивается.

ФИО учителя	«+»	«-»	Примечание

Основные компоненты урока	1. Организация урока. 2. Постановка цели. 3. Выделение главного на уроке. 4. Своевременный контроль. 5. Активная занятость учащихся. 6. Самостоятельная работа. 7. Практическая работа. 8. Четкая структура урока. 9. Плотность урока. 10. Результативность. 11. Уровень обучения.			
Формы и методы работы	1. Проблемно-поисковые. 2. Словесно-наглядные. 3. Новые формы и методы. 4. Индивидуальный дифференцированный подход. 5. Использование ТСО.			
Личность педагога	1. Умение владеть классом. 2. Личная культура. 3. Педагогический такт. 4. Эрудиция. 5. Взаимоотношения с учащимися.			
Как вы оцениваете уровень профессионального методического мастерства учителя в целом? (Нужное подчеркните) (Очень высокий, высокий, средний, ниже среднего, низкий)				

Выводы и предложения

_____

_____

Подпись _____

Анализ этапов урока

Ход урока	**Время**	**Замечания по ходу урока**	**+**	**-**	**Примечания**
Начало	8.00-8.02	Мобилизирующее начало урока, его эффективность			
		Единые требования к организации урока			
		Методика опроса, качество знаний, степень активизации учащихся			
		Повторение ранее пройденного материала			
		Вопросы сравнительного, развивающего, обобщающего характера			
		Логическая связь между новым и ранее изученным			

		Методика изучения нового материала			
		Проблемно-развивающий характер заданий			
		Полнота изложения программного материала. Элементы новизны, развивающие любознательность учащихся			
		Умственная, творческая активность учащихся, степень самостоятельности			
		Дифференциация обучения			
		Практическая часть			
		Использование ТСО, наглядных пособий			
		НОТ учителя и учащихся			
		Методика закрепления, степень усвоения нового материала учащимися			
		Дополнительная литература			
		Задание на дом. Методика. Объём			
		Эмоциональная сторона урока			

Выводы и предложения

_____

_____

Подпись _____

*__Примечание__: Поле «Примечания» должно быть заполнено.

Конспект внеурочного мероприятия по предмету

Для проведения внеурочного мероприятия по предмету студентом разрабатывается конспект мероприятия с использованием предложенной схемы.

Конспект внеурочного мероприятия по предмету

1. **Тема** (тема должна быть лаконичной, привлекательной по форме и точно отражать содержание)
2. **Форма проведения** (игра, праздник, КВН, диспут, заочная экскурсия и др.)
3. **Цели** (познавательные, воспитательные, развивающие)
4. **Подготовительная работа** (указываются способы организации деятельности учащихся, например, распределение на команды, размещение и др.; перечисляются поручения учащимся класса на подготовительном этапе: индивидуальные, парные, групповые; таким же образом расписываются поручения и роли на этапе проведения).
5. **Оборудование** (называются конкретные схемы, пособия, аудио-и- видеотехника, записи, ТСО и т.д.; указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и прочее оформление помещения).
6. **Литература** (в алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия).

7. Ход мероприятия (собственно сценарий; ход мероприятия включает в себя подробное описание содержания, методов воспитания – вступительная часть, основная часть (или этапы), заключение, рефлексия).

К конспекту внеурочного мероприятия прикладываются фотографии (3-6), иллюстрирующие проведение мероприятия и отражающие его ход.

Примечание: Без фотографий, иллюстрирующих проведение мероприятия и отражающих его ход, конспект не рассматривается и не оценивается.

Заключительный этап
Характеристика (лист оценки сформированности компетенций) ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики

Студент получает характеристику ответственного лица от профильной организации (учителя географии) о своей работе в период практики. Характеристика о работе студента в период практики составляется с опорой на предложенный образец оформления, распечатывается на одном листе с обеих сторон.

ХАРАКТЕРИСТИКА
(лист оценки сформированности компетенций)

Студента *Ивановой Ирины Ивановны*
обучающегося на курсе *4*
факультета *историко-филологического*
направления подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
направленность (профиль) *История; География*

прошедшего *производственную практику, преподавательскую практику*
на базе *кафедры истории, географии и экологии Шуйского филиала ИвГУ*
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9, г. Шуя
(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)

в период с 10 февраля по 19 мая 2026 года

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики производственной практики, преподавательской практики	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	*пороговый*
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

3.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
4.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
5.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
6.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
7.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
8.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
9.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
10.	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		*хорошо*

Ответственное лицо от профильной организации) –

(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

МП

Основная профессиональная образовательная программа
История; География
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по итогам прохождения практики

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	4 курс 2 группа
Образовательная программа	История; География
по направлению подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Преподавательская практика
Направленность практики (при наличии)	-
Сроки проведения практики	03.04.2026 -25.04.2026
База практики	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9, г. Шуя

Вид работы	**Количество баллов**	**Подпись**
Календарно-тематическое планирование по географии.		
Технологическая карта проведенного (незачетного) урока по географии.		
Проведение зачётного урока по географии.		
Самоанализ зачетного урока по географии.		
Конспект внеурочного мероприятия по географии.		
Проведение внеурочного мероприятия по географии.		
Один развёрнутый конспект зачетного урока по географии с методическим обоснованием.		
Дневник практики.		
Характеристика (лист оценки сформированности компетенций) ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики.		
Текстовый отчет о прохождении практики.		
Выполнение всех видов работы и заданий по практике.		
Премиальные баллы.		
Рейтинговая оценка по практике (максимум 100 баллов)		

Таким образом, компетенции, включенные в набор требуемых результатов прохождения производственной практики, преподавательской практики сформированы на _____ уровне.

Руководитель практики от факультета:
доцент кафедры истории, географии и экологии_____ Марков Д.С.

(подпись)

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся 5-8 классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предмету; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета……. ?-?
Заключение…… ?-?

Объем отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста.

Отчёт по практике оформляется **в электронном виде** с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Студенты по окончании практики должны представить следующие документы и материалы, сгруппированные в зависимости от того, кому из руководителей практики от ответственной кафедры они предназначены для проверки и оценивания:

Общие документы по практике *(сдаются руководителю практики от факультета)***:**

- дневник практики (в электронном виде);
- текстовая часть отчёта (в электронном виде);
- индивидуальное задание по практике;
- характеристика (лист оценки сформированности компетенций) на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации (учителем географии);
- аттестационный лист по итогам прохождения практики, заполненный руководителем практики от факультета и руководителем практики от ответственной кафедры.

Документы и материалы по результатам практики по методике обучения географии *(сдаются руководителю практики от ответственной кафедры):*

- развёрнутый конспект урока с развёрнутым методическим обоснованием, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры истории, географии и экологии.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы отчётности:

- календарно-тематическое планирование по географии на основной период практики;
- выполненные виды работ, указанные в индивидуальном задании по практике (календарно-тематическое планирование по географии, самоанализ зачетного урока по географии, развернутый конспект урока по географии из календарно-тематического планирования, проведение зачётного урока по географии, технологическая карта урока по географии из календарно-тематического планирования, конспект внеурочного мероприятия по географии с обоснованием включения его в план воспитательной работы школы);

Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности:

- дневник практики;
- текстовый отчет о прохождении практики;
- один развёрнутый конспект зачетного урока по географии с методическим обоснованием;
- характеристика (лист оценки сформированности компетенций) ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова, Н. Я. Роенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372 . – Текст : электронный.

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под ред. Е. А. Таможней. - Москва: Юрайт, 2017. - 322 с

- дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Обучение географии в средней школе: методическое пособие / Л. В. Байбородова, А. В. Матвеев. - Москва: Владос, 2008. - 303 с.

2. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - Москва: АСТ: Астрель, 2004. - 208 с.

3. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. – Москва: Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724. – ISBN 978-5-7042-2402-0. – Текст: электронный.

4. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки: учебник для студентов вузов / А. Г. Исаченко. - Москва: Академия, 2004. - 400 с.

5. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков; Московский государственной университет им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2015. - 348 с.

6. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии: методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Болотникова, Ж.В. Салалыкина. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 105 с.: табл. – (Метапредметный практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-533-00225-7. – Текст: электронный.

7. Практикум по методике преподавания географии: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. Е. А. Таможней. - Москва: Экзамен, 2008. - 224 с.

8. Программа курса «География». 5–9 классы: методическое пособие / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 3-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 145 с. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485565. – ISBN 978-5-533-00310-0. – Текст: электронный.

9. Специфика преподавания географии в сельской школе: методические рекомендации для студентов / Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра географии и методики обучения; сост. Н.В. Яковенко. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 35 с.

Интернет-ресурсы:

- Образовательные сайты и порталы:
- http://school2100.com/ Образовательная система 2100;
- http://uroki-fgos.ru/ Информационный портал «Уроки по ФГОС»;
- https://multiurok.ru/ Сайты учителей;
- http://rus.1september.ru/ Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок

географии»;

- http://www.fipi.ru/ Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий;
- http://gia.edu.ru/ru/ Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА9;
- http://window.edu.ru/recommended/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование;
- http://metodisty.ru/ Профессиональный сайт учителей «Методисты»;
- http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования;
- http://www.metodika.ru/ Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники;
- http://www.school.edu.ru Сайт российского школьного образования;

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
- Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
- Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
- Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring; и т.п.
- http://www.fipi.ru/ Сайт федерального института педагогических измерений;
- http://school2100.com/ Образовательная система 2100;
- Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации.ГИА9
- http://gia.edu.ru/ru/;
- Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе прохождения производственной практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы практики: Д.С. Марков, доцент кафедры истории, географии и экологии, кандидат географических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 10 от «23» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История; География

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, преподавательской практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспект зачётного урока по географии с развернутым методическим обоснованием. *Задание.* Разработать конспект зачётного урока по географии с развернутым методическим обоснованием.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Один развёрнутый конспект зачетного урока по географии с методическим обоснованием.	Зачет с оценкой
2	Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Дневник практики	Зачет с оценкой
3	Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составит и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Текстовый отчет о прохождении практики	Зачет с оценкой
4	Характеристика (листа оценки сформированности компетенций) ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики Задание. Составить характеристику ответственного лица от профильной организации	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Характеристика (лист оценки сформированности компетенций) ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);

		практические последствия предложенного решения задачи.	– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных

			таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс /2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.06.11	Археология	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.О.06.13	Теория и методология географической науки	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.14	Практикум по картографии	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Общая геология	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.В.03.01	Географическое краеведение	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б1.В.03.04	Физическая география России	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Геоинформационные системы в школьном образовании	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Информационные и коммуникационные технологии в школьных географических проектах	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	История Ивановского края	2 курс/4семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Религиозно-политическая жизнь российской провинции во второй половине XIX-начале XX вв.	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Геоморфология	2,3 курс/4,5 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, музейная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, геоэкологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения истории	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.23	Методика обучения географии	3-5 курс/5-9 семестр

Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.18	Общее землеведение	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.19	Физическая география материков и океанов	3,4 курс/6,7 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.21	Общая экономическая и социальная география	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.05	Экономическая и социальная география России	4 курс/7, 8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Историческая география России	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Историческая география Античного мира	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.20	География почв с основами почвоведения	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Смутное время начала XVII в. в России	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Начальное духовное образование в российской провинции XIX-начала XX вв.	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Основы общей теории геосистем	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Ландшафтоведение	4курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр

Б1.В.03.03	Биогеография	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения

			промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2,3,4 семестр

Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/ 4 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения истории	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.23	Методика обучения географии	3-5 курс/5-9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/ 5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б1.В.03.07	Проектно-исследовательская деятельность в школе	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной

			и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/ 4 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/ 5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически

		основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/ 4 семестр

Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен участвовать в	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,	Знать: – нормативно-правовые акты, регламентирующие в

образовательных программ	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать

			информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования. Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке

			созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; – современными технологиями педагогической деятельности;

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс /2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс / 2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения истории	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.23	Методика обучения географии	3-5 курс/5-9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/ 5 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; - основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых

		учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь:

			– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных

			особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для

			адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2,3,4 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс / 2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр

Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/ 4 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения истории	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.23	Методика обучения географии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК	Код и	Код и наименование	Планируемые

(при наличии)	наименование ОПК	индикатора достижения ОПК	результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;

			– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся

			поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета.

			Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/ 4 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения истории	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.23	Методика обучения географии	3-5 курс/5-9

		семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 8 семестр
Б1.О.06.22	Экономическая и социальная география зарубежных стран	5 курс/9, А семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

образования	оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; – оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – технологиями педагогической коррекции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения истории	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.23	Методика обучения географии	3-5 курс/5-9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	3 курс/ 5 семестр

	исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета,

		закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	его историю и место в мировой культуре и науке (политические, социально-экономические, физико-географические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества и природы с древнейших времен до наших дней); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей

			профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные,

			методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами источников, в том числе документальными и картографическими); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Специальные исторические дисциплины	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.06	История Древнего мира	1 курс/1,2 семестр
Б1.О.06.13	Теория и методология географической науки	1 курс/1 семестр

Б1.О.06.14	Практикум по картографии	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.15	Природопользование и геоэкология	1курс/1 семестр
Б1.О.06.10	Источниковедение Истории России	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.06.02	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	2 курс/ 3,4 семестр
Б1.О.06.11	Археология	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.О.06.16	Общая геология	1, 2 курс/2,3 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс / 2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б1.О.06.07	История Средних веков	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б1.О.06.08	История Нового времени	3,4 курс/6,7 семестр
Б1.О.06.17	Геоморфология	2,3 курс/4,6 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, геоэкологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/ 4 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.03	История России (XVIII-начало XX вв.)	3,4 курс/5,6,7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения истории	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.23	Методика обучения географии	3-5 курс/5-9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/ 5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.18	Общее землеведение	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.19	Физическая география материков и океанов	3,4 курс/6,7 семестр

Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 6 семестр
Б1.О.06.21	Общая экономическая и социальная география	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 7 семестр
Б1.О.06.04	Новейшая отечественная история	4, 5 курс/8,9 семестр
Б1.О.06.09	История Новейшего времени	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.20	География почв с основами почвоведения	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 8 семестр
Б1.О.06.22	Экономическая и социальная география зарубежных стран	5 курс/9, А семестр
Б1.О.06.05	Современная история России	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-	ОПК-9. Способен понимать	ОПК-9.1. Знает современные	Знать: – современные

коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: – выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс /2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс /2 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю	3 курс /5 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс /6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/ 7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс /7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс /8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-	5 курс /9

	исследовательская работа	семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

Основная профессиональная образовательная программа
История; География
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ЗАДАНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
6	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
5	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____ Д.С. Марков

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «___»_____20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
История; География
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике, преподавательской практике

Дневник практики

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
2	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
1	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 2 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
2	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
1	отсутствие в дневнике практики записей об 2-3 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
1	наличие до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.

Составитель _____ Д.С. Марков

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «___»_____20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
История; География
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
по производственной практике, преподавательской практике

Развёрнутый конспект зачетного урока по географии с методическим обоснованием

Задание:

Разработать под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспект зачётного урока по географии с развернутым методическим обоснованием, используя предложенные по географии схему-шаблон конспектов. Предложенная схема-шаблон является обобщённой и отражает все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление конспекта зачётного урока по географии с развёрнутым методическим обоснованием в соответствии с установленными требованиями	
15	полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям;
12	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности;
9	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей;
6	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие 5 и более существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков;

Составитель _____ Д.С. Марков

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «___»_____20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ХАРАКТЕРИСТИКА
(лист оценки сформированности компетенций)
ответственного лица от профильной организации о работе студента в период производственной практики

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оценивание работы студента в период практики в характеристике (лист оценки сформированности компетенций) ответственного лица от профильной организации	
4	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя по географии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики;
3	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя по географии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики;
2	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя по географии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики;
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя по географии).

Составитель _____ Д.С. Марков

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «___»_____20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, преподавательской практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности – минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
6 и более проведённых уроков по географии – 3 балла; Проведение с учащимися 10-11 классов профориентационного мероприятия – 5 баллов			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в аттестационный лист практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванов Иван Иванович
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	4 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	История; География
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Преподавательская практика
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	3 ⅓ недели (5 зачетных единиц, 135 часов)
Сроки проведения практики	03.04.2026 г.-25.04.2026 г.
База практики	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9, г. Шуя
Руководитель практики от факультета	Марков Д.С., доцент кафедры истории, географии и экологии, доцент, кандидат географических наук
Руководитель практики от ответственной кафедры	Марков Д.С., доцент кафедры истории, географии и экологии, доцент, кандидат географических наук

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)

- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

- нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

- современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания

учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	1 неделя (03.04.2026-	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании.	1,5 ч.

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
	09.04.2026)		2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание 1.* Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы. 4. Знакомство с учителем географии, а также классным руководителем и педагогом-психологом (при наличии в штате). *Задание 2.* Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения географии в классе. 5. Посещение уроков географии с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и изучения классного коллектива. *Задание 3.* Составить календарно-тематическое планирование уроков географии, которые будут проведены на практике, согласовать его с учителем географии и представить для текущего контроля руководителю практики от ответственной кафедры. 6. Ознакомление с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по географии. *Задание 4.* Познакомиться с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного общего образования, планом внеурочной	21 ч.

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по предмету и определить внеурочное мероприятие по географии для проведения и согласовать его с учителем географии и руководителем практики от ответственной кафедры. 7. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 5.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	
2	2-3 недели (10.04.2026-21.04.2026)	Основной этап	8. Разработать под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспекты уроков по географии, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. По одному (незачетному) уроку географии разработать технологическую карту. Один из проводимых уроков является зачётным. *Задание 6.* Разработать технологическую карту одного (незачетного) урока географии. *Задание 7.* Провести уроки географии, указанные в составленном календарно-тематическом планировании. 9. Систематический анализ эффективности проведенных уроков по географии на консультациях с руководителем практики от ответственной кафедры. *Задание 8.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по географии с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики.	97,5

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			10. Составление расписания зачётного урока по географии по согласованию с руководителем практики от профильной организации. *Задание 9.* Составить расписание зачётного урока по географии. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. 11. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспекта зачётного урока по географии с развернутым методическим обоснованием. *Задание 10.* Разработать конспект зачётного урока по географии с развернутым методическим обоснованием. *Задание 11.* Провести зачетный урок географии, пригласив руководителя практики от ответственной кафедры. 12. Анализ эффективности проведенного зачётного урока по географии на консультации с руководителем практики от ответственной кафедры. *Задание 12*. Участвовать в обсуждении проведенного зачётного урока по географии с руководителем практики от ответственной кафедры и отразить основные предложения по совершенствованию методики проведения урока в дневнике практики. *Задание 13.* Самоанализ проведенного одного зачётного урока по географии. 13. Знакомство с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку.	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			Задание 14. Познакомиться с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку. 14. Проверка по согласованию с учителем рабочих тетрадей по географии. *Задание 15.* Проверять по согласованию с учителем тетради по географии и фиксировать результаты проверки в дневнике практики. 15. Ведение по согласованию с классным руководителем, учителем географии электронного классного журнала/ электронного дневника. *Задание 16.* Вести по согласованию с классным руководителем, учителем географии электронный классный журнал/ электронный дневник, предварительно изучив «Положение о ведении электронного классного журнала / электронного дневника», принятого школой. 16. Посещение зачётных уроков по географии, проводимых студентами-практикантами, и участие в анализе эффективности проведенных уроков. *Задание 17.* Посетить 1 зачётный урок по географии и принять участие в их обсуждении с руководителем практики от ответственной кафедры и отразить результаты анализа в дневнике практики. 17. Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по географии. *Задание 18.* Подготовить и провести внеурочное мероприятие по географии и отразить свою деятельность в дневнике практики.	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			18. Проведение с учащимися 10-11 классов профориентационного мероприятия. *Задание 19*. Провести с учащимися 10-11 классов профориентационное мероприятие. 19. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 20*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	
3	3-4 неделя (22.04.2026-25.04.2026)	Заключительный этап	20. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 21.* Составить и оформить отчет по практике. 21. Представление отчёта по практике. 22. Сдача зачёта по практике.	14,75 0,25

3. Формы отчётности по результатам практики
Формы отчётности для текущего контроля результатов работы

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Календарно-тематическое планирование по географии.	08.04.2026 руководителю практики от ответственной кафедры
2.	Технологическая карта проведенного (незачетного) урока географии.	на следующий день после проведения урока руководителю практики от ответственной кафедры
3.	Проведение зачётного урока по географии.	по мере проведения оценивают в баллах руководитель практики от ответственной кафедры и ответственное лицо от профильной организации
4.	Самоанализ зачетного урока по географии.	на следующий день после проведения зачётного урока руководителю практики от ответственной кафедры
5.	Конспект внеурочного мероприятия по географии с оценкой учителя за проведение.	на следующий день после проведения руководителю практики от ответственной кафедры

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Один развёрнутый конспект зачетного урока по географии с	на следующий день после проведения зачётного урока руководителю практики от ответственной

	методическим обоснованием.	кафедры
2.	Дневник практики.	24.04.2026 руководителю практики от факультета
3.	Характеристика (лист оценки сформированности компетенций)ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики.	25.04.2026 руководителю практики от факультета
4.	Текстовый отчет о прохождении практики.	25.04.2026 руководителю практики от факультета

4. Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
1. Соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе.	- полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе; - неполное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;
2. Отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по географии.	- отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по географии; - наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программе, на основе которых ведётся преподавание предмета в данном классе; - наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программе, на основе которых ведётся преподавание предмета в данном классе.
3.Оформление технологической карты урока в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления технологической карты урока установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании технологической карты урока 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании технологической карты урока 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании технологической карты урока 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании технологической карты урока 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании технологической карты урока 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении технологической карты урока.

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
4. Проведение зачётного урока по географии.	- проведение зачётного урока по географиис применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; - проведение зачётного урока по географиис применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока; - проведение зачётного урока по географиис применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение зачётного урока по географиис применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение зачётного урока по географиис применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение зачётного урока по географиис применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока.
5. Проведение и оформление самоанализа урока по географиив соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие методического самоанализа урока по географииустановленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании самоанализа урока по географии1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании самоанализа урока по географии 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании урокапо географии3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании самоанализа урока по географии 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании самоанализа урока по географии 5 существенных ошибок и неточностей.
6. Проведение внеурочного мероприятия по географии в соответствии с	- проведение внеурочного мероприятия по географии в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся.	сформулированным целям и задачам без существенных ошибок; - проведение внеурочного мероприятия по географиив соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1-2 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия; - проведение внеурочного мероприятия по географиив соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 3 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия; - проведение внеурочного мероприятия по географиив соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия; - проведение внеурочного мероприятия по географиив соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия.
7. Оформление конспекта внеурочного мероприятия по географии в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспекта внеурочного мероприятия по географииустановленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия погеографииот 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие 3 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятияпо географии; - наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия погеографии; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия по географии.
8. Выполнение всех видов работы и заданий по практике.	- выполнение всех видов работы и заданий по практике; - невыполнение 1-ого вида работы и задания; - невыполнение2 видов работ и заданий; - невыполнение3 видов работ и заданий; - невыполнение 4 и более видов работ и заданий.

5. Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

1. Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
2. Оформление конспекта урока в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие 5 и более существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;
3. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 2 календарных дней (не считая выходных).
4. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 2-3 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
5. Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	- наличие до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.
6. Оценивание работы студента	- отличная оценка работы студента в период практики в

в период практики в отзыве-характеристике ответственного лица от профильной организации	отзыве ответственного лица от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе	
2	полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;
0	неполное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе.
Отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по географии	
3	отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по географии;
1	наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программе, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе;
0	наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программе, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе.
Оформление технологической карты урока в соответствии с установленными требованиями	
15	полное соответствие содержания и оформления технологической карты установленным требованиям;
12	наличие в оформлении и содержании технологической карты 1 существенной ошибки или неточности;
9	наличие в оформлении и содержании технологической карты 2 существенных ошибок и неточностей;
6	наличие в оформлении и содержании технологической карты 3

Оценки в баллах	Критерии
	существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании технологической карты 4 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении технологической карты
Проведение зачётного урока по географии в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся	
10	проведение зачётного урока по географии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок;
8	проведение зачётного урока по географиис применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока;
6	проведение зачётного урока по географиис применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока;
4	проведение зачётного урока по географиис применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока;
2	проведение зачётного урока по географиис применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
0	проведение зачётного урока по географиис применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока.
Проведение и оформление самоанализа урока по географии в соответствии с установленными требованиями	
10	полное соответствие методического самоанализа урокапо географииустановленным требованиям;
8	наличие в оформлении и содержании самоанализа урока по географии1 существенной ошибки или неточности;
6	наличие в оформлении и содержании самоанализа урока по географии2 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в оформлении и содержании самоанализа урока по географии3 существенных ошибок и неточностей;

Оценки в баллах	Критерии
2	наличие в оформлении и содержании самоанализа урока по географии4 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании самоанализа урока по географии5 существенных ошибок и неточностей.
Проведение внеурочного мероприятия по географии в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся	
10	проведение внеурочного мероприятия по географии в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам без существенных ошибок;
8	проведение внеурочного мероприятия по географии в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия;
6	проведение внеурочного мероприятия по географии в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 2 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия;
4	проведение внеурочного мероприятия по географии в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 3 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия;
2	проведение внеурочного мероприятия по географии в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия;
0	проведение внеурочного мероприятия по географии в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия.
Оформление конспекта внеурочного мероприятия по географии в соответствии с установленными требованиями	
15	полное соответствие содержания и оформления конспекта внеурочного мероприятия по географии установленным требованиям;
12	наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия по географии от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
9	наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия по географии от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
6	наличие 3 существенных ошибок и неточностей в содержании и в

	оформлении конспекта внеурочного мероприятия по географии;
3	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия по географии;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия по географии.
Выполнение всех видов работы и заданий по практике	
5	выполнение всех видов работы и заданий по практике;
4	невыполнение 1-ого вида работы и задания;
3	невыполнение2 видов работ и заданий;
2	невыполнение3 видов работ и заданий;
0	невыполнение 4 и более видов работ и заданий.

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
6	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
5	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Оформление конспекта зачётного урока по географии с развёрнутым методическим обоснованием и в соответствии с установленными требованиями	
15	полное соответствие содержания и оформления конспекта зачётного урока по географии установленным требованиям;
12	наличие в оформлении и содержании конспекта зачётного урока по географии1 существенной ошибки или неточности;
9	наличие в оформлении и содержании конспекта зачётного урока по географии2 существенных ошибок и неточностей;
6	наличие в оформлении и содержании конспекта зачётного урока по географии3 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании конспекта зачётного урока по географии4 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании конспекта зачётного урока по географии5 и более существенных ошибок и неточностей.

Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
2	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;

1	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 2 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
2	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
1	отсутствие в дневнике практики записей об 2-3 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
1	наличие до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.
Оценивание работы студента в период практики в характеристике (лист оценки сформированности компетенций) ответственного лица от профильной организации	
4	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя по географии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики;
3	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя по географии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики;
2	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя по географии), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики;
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя по географии).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, преподавательской практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности – минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
6 и более проведённых уроков по географии – 3 балла; Проведение с учащимися 10-11 классов профориентационного мероприятия – 5 баллов			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в аттестационный лист практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Руководитель практики от Шуйского филиала
ИвГУ – руководитель практики от факультета,
доцент кафедры истории
географии и экологии, доцент,
кандидат географических наук _____ Марков Д.С.
(подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации,
учитель географии
Муниципального общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №9, г. Шуя _____ Губарева Н.И.
(подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:
_____ Иванов И.И.
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)